

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

_____ Егорова С.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

(учебной практике, производственной практике (по профилю специальности), преддипломной практике)

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленной подготовки)

Троицк, 2023 г.

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и рабочей программой учебной и производственной практики.

РАЗРАБОТЧИК:

Ефимова А.В., зав. практикой специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Одобрено на заседании ЦМК Начального общего образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень планируемых результатов	5
3.	Перечень отчетной документации	26
4.	Требования для аттестации к представленным документам	26
5.	Приложение	27

1. Пояснительная записка

Фонды оценочных средств по практике предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной и производственной практики.

Цель практики освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми младшего школьного возраста.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, на приобретение практического опыта работы с детьми младшего школьного возраста.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика аттестуется в течение 3 дней после завершения практики.

Учебная практика завершается зачетом при условии полноты и своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на учебной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком и своевременности сдачи отчетной документации (дневник, отчет) по практике.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условии:

- своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на производственной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком;
- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с планом практики.

Производственная практика преддипломная завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

- полноты и своевременности представления плана преддипломной практики, табеля, отчета о практике в соответствии с планом практики.

2. Перечень планируемых результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в таблице.

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ОК	ПК	Умения	Практический опыт
ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
<p>- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой.</p> <p>- планирование учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>- демонстрация организации собственной деятельности по проведению учебных занятий в начальных классах и классах компенсирующего и КРО;</p> <p>- оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся,</p> <p>- определение способов решения профессиональных задач;</p> <p>- демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>- осуществление самоконтроля при проведении учебных занятий.</p> <p>- осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников;</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2,</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p>	<p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>формировать мотивацию к обучению обучающихся с</p>	<p>в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с</p>

<p>- выполнение отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>- планирование учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с задачами, поставленными для реализации цели и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>- осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков.</p> <p>- умение осуществлять и корректировать учебные комплексы в соответствии с образовательными потребностями младших школьников в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>- умение организовать учебное пространство, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду в соответствии с СанПиН.</p>		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p>
--	--	--	---

		<p>поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия</p>	<p>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>
--	--	--	--

		<p>динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</p>	<p>потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями поведения, с зависимостью;</p> <p>освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов</p>
--	--	--	---

		<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке мероприятий по модернизации</p>
--	--	--	--

				<p>оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
<p>- демонстрация определения целей и задач,</p> <p>- планирование проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p>	<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с</p>	<p>в:</p> <p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для</p>

<p>области деятельности;</p> <p>-осуществление отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; интерпретировать результаты диагностики достижений обучающихся;</p> <p>-использование при планировании и проведении внеурочных занятий современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p> <p>- определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;</p>	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и</p>	<p>планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировании и проведении</p>
---	--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья, уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	<p>внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи</p>
--	--	--	---

		<p>коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять педагогический контроль и оценку</p>	<p>обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <p>осуществлении контроля и оценки образовательных результатов</p>
--	--	---	--

		<p>образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--	---	--

			<p>документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
ПМ.03. Классное руководство				
<p>- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> <p>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> <p>- обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа;</p> <p>- качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <p>- своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;</p> <p>- грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;</p> <p>- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях;</p> <p>- качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p>	<p>основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных</p>	<p>в:</p> <p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>осуществлении педагогического наблюдения за развитием</p>

<p>качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;</p> <p>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;</p>		<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и</p>	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <p>выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с</p>
--	--	---	--

		<p>личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <p>формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной</p>	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и</p>
--	--	--	--

		<p>группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические</p>	<p>позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p>
--	--	--	--

		<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p>
--	--	--	--

		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных</p>	<p>уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</p>
--	--	---	--

		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>
--	--	--	---

				коррекционно-развивающего образования.
--	--	--	--	--

Перечень отчетной документации

К формам отчетности по практике относятся:

- Характеристика (Приложение 1)
- Аттестационный лист (приложение 1)
- Дневник практики (Приложение 2)
- Отчет по практике (Приложение 3)

Требования для аттестации

В соответствии с учебным планом, рабочей программой учебной и производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям, отраженным в рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной/производственной практики в соответствии с рабочей программой практики и планом-графиком выполнения заданий происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, выполнения заданий и контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с планом-графиком), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики.)

А. Критерии, учитываемые при выставлении оценки текущего контроля

Общая оценка за текущую аттестацию определяется средним арифметическим всех учитываемых оценок.

За задания по практике:	За дневник практики:	Руководителем практики от организации	За итоговый отчет по практике:
-------------------------	----------------------	---------------------------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение полного объема работ, предусмотренного планом практики - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии - методически грамотное проведение всех видов работ - аккуратность выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к оформлению дневника практики (полнота содержание, технические параметры): <i>Дневник считается полным, если содержит</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>содержит все разделы в соответствии с бланком дневника</i> • <i>содержит все виды работ в соответствии с планом практики</i> • <i>содержит записи за весь период практик</i> • <i>содержит приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, конспекты, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение объема работ, предусмотренных программой практики - сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики - соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации - систематическое ведение дневника практики 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового отчета - грамотное использование профессиональной терминологии - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта - аккуратность оформления итогового отчета - самостоятельность
--	---	---	--

Б. Требования для промежуточной аттестации к представленным документа

Критерии оценки аттестационного листа	Критерии оценки характеристики	Критерии оценки дневника
<p>Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3».</p>	<p>Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно».</p>	<p>Полнота и своевременность. Дневник считается сданным своевременно, если он предоставлен студентом в течение 3 дней после завершения практики.</p>

В. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка результатов **учебной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Результат ПА	
«зачет»	средний балл оценок «5», «4», «3»
«незачет»	средний балл оценок «2»

Оценка результатов **производственной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Результат ПА		Характеристика	Аттестационный лист		Дневник	Отчет
«5»	Оценка аттестационного листа и выполненных заданий «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	Положительная	Положительный	«5»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«4»	Оценка аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			«4»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«3»	Оценка аттестационного листа «3» или «4», более 50% оценок «3»			«4» или «3»	Полный, сдан несвоевременно	Полный, сдан несвоевременно
«2»	Во всех остальных случаях					

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) _____
 Обучающаяся на IV курсе по специальности СПО 44.02.02 Преподавания в начальных классах прошла учебную и производственную практику по ПМ 03. **Классное руководство** в объёме _____ часов, в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работы, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика			
	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов				
Определение целей и задач, планирование внеклассной работы				
Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий				
Планирование работы с родителями				
Анализ результатов работы с родителями				
Ведение документации, обеспечивающей организацию внеклассной работы				

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

В ходе производственной практики студентом освоены следующие профессиональные компетенции:

Коды компетенций	Показатели оценки результата	Освоена/ неосвоена
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Обоснованность отбора контрольно - измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов деятельности обучающихся. Точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Точность определения цели, задач, содержания, методов обучения при планировании внеклассной работы в начальных классах. Соответствие выбранной формы внеклассной работы и его содержания целям и задачам.	
ПК 3.3.1 Проводить внеклассные мероприятия.	Соблюдение требований к организации и методике проведения внеклассной работы в начальных классах. Обоснованность и результативность использования различных средств, методов и форм организации внеклассной работы с	

Отчет по УП.01 Преподавание по программам начального общего образования

студент _____ НК- группы _____
специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Ф.И.О. _____

База практики: МБОУ СОШ № _____

Класс: _____

Учитель: _____

Методист: _____

Образовательная модель: _____

Перечислите типы уроков, наблюдаемые у учителя, их структурные компоненты: _____

Перечислите методы и приёмы работы, используемые учителем на уроке:

№	Название урока	Методы обучения	Приёмы обучения	Формы организации деятельности уч-ся
1	Русский язык			
2	Математика			
3	Литературное чтение			
4	Окружающий мир			
5	Изо/технология			

Дата _____

Подпись _____

**Отчет по ШП.01 Преподавание по программам начального общего образования
(2 курс)**

студент _____ - группы
_____ семестр 20__-20__ учебный год

специальность 44.02.02. Преподавание по программам начального общего образования

Ф.И.О. _____

База практики: МБОУ СОШ № _____

Класс: _____

Учитель: _____

Образовательная модель: _____

Сколько фрагментов уроков проведено: _____

Предмет	Русский язык	Математика	Литературное чтение
Название фрагмента			
Оценка			

Какие средства мотивации познавательной деятельности учащихся использовали при проведении фрагментов уроков?

Кратко опишите, какие трудности встретили при практическом проведении:

Какие, на ваш взгляд, виды работы учителя, у вас уже получаются

Дата _____ Подпись _____

**Отчет по результатам прохождения
производственной практики
по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
студентки группы _____
специальность _____
..семестр 20__-20__ уч.год**

База практики, класс:

Учитель: _____

Количество выданных уроков: (укажите оценки)

Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окр.мир	Изо	Технология	Музыка	Физ-ра

Использование, каких методов и приёмов обучения, на ваш взгляд, наиболее эффективно в начальной школе: _____

Какие формы организации деятельности уч-ся использовали при проведении уроков? Опишите, как работа в парах и группах влияет на развитие коммуникативных УУД

Опишите, как работа по самоопределению деятельности уч-ся способствует развитию регулятивных УУД

Какие приёмы рефлексии использовали на уроках _____

Формирование каких ПК на ваш взгляд прошло наиболее успешно: (обведите)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Какие встретили трудности при прохождении практики:

Подпись: _____ Дата _____

Отчёт по ШП.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (3 курс)

___ семестр 20__-20__ уч.год

студент ___ - группы

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

База практики: МБОУ СОШ № _____

Название кружка: _____

Руководитель кружка _____

Методист _____

Направление внеурочной деятельности: _____

Какие занятия кружка наблюдали:

№	Тема	Форма проведения (этические беседы, познавательные беседы, игры, квэсты, викторины и т.д.)

Опишите тематику и результативность, проводимых внеурочных занятий:

№	Тема занятия	Оценка	Цель внеурочного занятия	Используемые педагогические технологии (игровые, ИКТ, здоровьесберегающие и др.)

Проанализируйте наиболее удачные средства, мотивации познавательной активности уч-ся на внеурочных занятиях (призыв, предложение, требования со стороны учителя, приобщение к интересной практической деятельности, создание интереса к результатам деятельности, и т.д.)

Проанализируйте виды и содержание практической деятельности, используемой на внеурочных занятиях _____ кружка:

Дата _____ Подпись _____

Отчёт по ПП.03 Классное руководство

__ семестр 20__-20__ уч.год

студент _____ - группы _____

специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

База практики: МБОУ СОШ № _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Методист _____

Опишите тематику и результативность, проводимых внеклассных занятий:

№	Тема занятия	Оценка	Цель внеклассных занятия	Используемые педагогические технологии (игровые, ИКТ, здоровьесберегающие и др.)

Проанализируйте наиболее удачные средства, мотивации познавательной активности уч-ся на внеклассных занятиях (призыв, предложение, требования со стороны учителя, приобщение к интересной практической деятельности, создание интереса к результатам деятельности, и т.д.)

Проанализируйте виды и содержание практической деятельности, используемой на внеклассных занятиях: _____

Дата _____ Подпись _____

**Отчёт студента о результатах прохождения практики
по ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

1. Основные результаты практики выражаются: (Чему меня научила практика?)

2. Взаимодействие с учителем при выполнении заданий выражалось:

4. Методическое обеспечение образовательного процесса выражается в _____

Подпись _____ Дата _____

Отчеты методистов
Отчет по производственной практике
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Методист _____

Ф.И.О.

Сроки практики с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

База практики _____ Учитель _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Положительные стороны практики (какие виды работы получались у студентов удачно, что нового узнали, увидели, научились):

Трудности, испытываемые студентами на практике _____

Замечания и предложения по проведению практики _____

Методист (подпись) _____ /Ф.И.О. _____

ОТЧЕТ МЕТОДИСТА по преддипломной практике

_____ /Ф.И.О.

Сроки практики с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

База практики _____

Содержание работы:

Ф.И. студента	Кол-во посещенных уроков	Даты, темы	Кол-во посещенных классных часов, внеурочных занятий	Даты, темы

Анализ содержания и качества проведения уроков, классного часа, внеурочных занятий

Анализ качества ведения документации (технологических карт уроков, классных часов, внеурочных занятий)

Итоговые оценки за преддипломную практику

№	Ф.И. студента	Кол-во выданных уроков	Оценки			Оценка за документацию	Итоговая оценка

Методист (подпись) _____ /Ф.И.О. _____

ОТЧЕТ МЕТОДИСТА
по ПП.01 Преподавание по программам начального общего образования

_____ / Ф.И.О. _____

Сроки практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

База практики _____

Ф.И. студентов подгруппы

Анализ содержания и качества проведения уроков у студентов

Анализ качества ведения документации (технологических карт уроков, дневников по практике, качество составления анализов уроков)

Итоговые оценки за производственную практику

	Ф.И.студента	Кол-во выданных уроков	Оценки			Оценка за документацию	Итоговая оценка

Методист (подпись) _____ /Ф.И.О. _____

ОТЧЕТ МЕТОДИСТА
по производственной практике ПМ.03 Классное руководство

Ф.И.О.

Сроки практики с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

База практики _____

Учитель _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Положительные стороны практики (какие виды работы получались у студентов удачно, что нового узнали, увидели, научились):

Трудности, испытываемые студентами на практике _____

Замечания и предложения по проведению практики _____

Методист (подпись) _____ /Ф.И.О. _____